Risiko og beskyttande faktorar

|  |  |
| --- | --- |
| Skule | |
| Risiko | * Mangelfulle rutinar og lite konsekvens registrering, handtering av og haldningar til fråvær. * Dårleg klasse- og læringsmiljø, mobbing, bruk av straff, liten grad av forutsigbarheit og struktur * Mangelfulle rutinar for skule-heim samarbeid * Lite kontinuitet i opplæringa, tilfeldig overføring av informasjon, stort lærafråvær eller mange lærarbytte * Mangelfull kompetanse på psykiske vansker og angst hos barn |
| Faktorar som beskyttar | * Lærarar og leiarar som ser og bryr seg om elevane. * Trygg og god relasjon mellom elev og lærar * Gode rutinar for å følgje opp fråvær * God klasseleiing, tilpassa opplæring, realistiske forventningar til elevane og klare faglege mål * God informasjonsflyt ved overgang barnehage- skule, ved lærarbytter og ved overgangar mellom skuleslag * Handlingskompetanse på intervensjon ved skulevegring * Interne støttesystem på skulen, klar ansvarsfordeling mellom kontaktlærar, sosiallærar, leiing. Etablerte samarbeidsrutinar med eksterne instansar. |
| Heim | |
| Risiko | * Psykiske vanskar eller anna sjukdom hos føresette * Samspelsvanskar i familien, vanskar med grensesetting * Famieien har lite støtte i sosialt nettverk * Store endringar i familiesituasjonar, eksemepvis sjukdom, dødsfall, skilsmisse, arbeidsledigheit, flytting etc.   Foresatte har negative erafingar med og(eller negative haldingar til skule |
| Faktorar som beskyttar | * God psykisk helse hjå foresatte * Tydeleg grensesetting, godt samarbeid mellom føresette * Både far og mor aktivt involvert i eleven sin skulegang * Støtte i sosialt nettverk * Føresette samarbeider godt med lærar og skulen |
| Elev | |
| Risiko | * Psykiske vanskar, for eksempel emosjonelle vanskar eller sårbare for stress * Eleven har bekymringar for andre ting enn skule * Ekstrem innadvendt, behov for svært mykje stadfesting og tryggleik, prestasjonsangst * Få eller ingen relasjonar til elevar på sama alder, mangelfull sosial kompetanse, sosialt umoden * Uoppdaga lærevanskar eller utviklingsmessige vanskar * Sjukdom eller diffuse fysiske plager |
| Faktorar som beskyttar | * God sosial kompetanse, prososiale ferdigheiter og positiv sjølvhevding, minst ein god ven * Gode meistringsstrategiar og positivt sjølvbilete * Skulefagleg meistring |

Sjekklister for kartlegging

|  |  |
| --- | --- |
| **Kartlegging av skulesituasjonen** | **Notat** |
| Fråvær og vegringsatferd hos eleven  *(Varighet og hyppighet av fråvær, fråværsmønster, heile dager og/eller enkelttimar. Fråvær knytta til fag, situasjonar, personar, aktivitetar. mønster av vegringsatferd utan fråvær, dvs. at eleven forsøker å unngå einskilde fag, situasjonar, personar, aktivitetar.)*  Har eleven tidligare i skuleløpet hatt mykje fråvær eller vist vegringsatferd? |  |
| Blir eleven plaga eller mobba på skulen, skulevegen eller fritida? |
| Vurdering av skolefagleg og sosial kompetanse  Fag/område der eleven viser meistring og trivsel  Fag/område der eleven har vanskar |
| Enkeltsituasjonar der eleven klarer å møta på skulen eller delta i aktivitetar som han/ho vanlegvis har vanskar med å delta i. Kvifor gjekk det bra denne gongen? |
| Kven er dei viktigaste vaksne for eleven, og korleis opplever dei vaksne denne relasjonen? |
| Kva for viktige relasjoner har eleven til jamnaldrande på skulen? |
| Korleis er skolekvardagen organisert, strukturert og gjort oversiktleg for eleven? |
| Kva for tiltak er prøvd ut på skulen og korleis har dette fungert? |
| Kva har lærar gjort for å tilrettelegga for eleven i opplæringa? |
| Kva for tiltak er igangsett i skule – heim samarbeidet og korleis har dette fungert? |
| **Forslag til tiltak:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sjekkliste for informasjon frå eleven** | **Notat** |
| Kva for fag, situasjonar eller aktivitetar på skulen er det eleven liker? |  |
| Er det aktivitetar, fag eller situasjonar som eleven opplever som vanskelege eller ubehageleg?  *(Lese høgt eller svara på spørsmål føre klassen, ha prøvar, ha kroppsøving, ,fag der eleven må eksponera seg i ei gruppe, snakka med vaksne på skulen, be læraren om hjelp, jobbe saman med eller leike*  *med medelevar, bruke skulen sitt toalett, spise i klassen, dra heimefrå om morgenen, forlate foreldra, skolevegen)* |
| Har eleven vonde følelser knytta til nokre av situasjonane ovenfor eller meir generelt i høve til skulesituasjonen? Kva slags følelser dreier det  seg om? *(trist, redd, flau, nervøs, engsteleg, sint)* |
| Har eleven negative tanker knytta til nokre av situasjonane ovenfor eller meir generelt i høve til skulesituasjonen? Kva er det eleven tenkjer?  *(bekymringar, negative forventningar, tanker om kva som er skummelt eller vanskeleg)* |
| Har eleven andre bekymringar eller har eleven opplevd noko utanom skulesituasjonen som han/ho er opptatt av? |
| Blir eleven plaga eller mobba på skulen, skulevegen eller i fritida? |
| Er det situasjonar eller aktivitetar utanfor skulen i skole- tida som gjer det fristande for eleven og ikkje møte opp? *(dataspill, møte venner, shopping, god mat, andre hyggelege ting som skjer heime)* |
| Kva for lærare eller andre vaksne på skulen har eleven eit godt forhold til, evt. eit negativ forhold til? |
| Situasjonar der eleven klarer å møte på skulen eller delta i aktivitetar som han/ho vanlegvis har vanskar med å delta i. Kva var det som gjorde at det gjekk bra? |
| Er skolekvardagen oversiktleg og forutsigbar for eleven? *(Har eleven oversikt over skuledagen og skuleveka,Kva for lærare/assistentar som er inne i de ulike timane, Kvem kan eleven gå til dersom det er behov for ein samtale, etc.)* |
| Har eleven gode vennar? |
| Elevens ønsker og mål for korleis skulesituasjonen skal vera? |
| **Forslag til tiltak:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sjekkliste for informasjon fra føresette** | **Notat** |
| Blir eleven plaga eller mobba på skulen, skulevegen eller fritida? |  |
| Beskrivelse av eventuell vegringsatferd i heimen  *(Er det vanskeleg å få eleven til å gjera seg klar til å gå på skulen om morgonen, har eleven fysiske plagar i høve med krav om skuleoppmøte,men er ellers frisk)* |
| Dersom eleven har fråvær, kva skjer i tida eleven er borte frå skulen? *(dataspill, besøk av familie, ekstra oppmerksomhet fra føresette, treffer venner utanfor skulen, skulearbeid)* |
| Helsemessige forhold av betydning for eleven sin fungering og fråvær *(eventuell sykdomshistorikk, søvnrytme, matlyst)* |
| Har det skjedd plutselege endringar eller belastningar i familien som kan settes i forbindelse med elevens vanskar? *(skilsmisse, flytting, søsken, sykdom etc.)* |
| Enkeltsituasjonar der eleven klarer å møte på skulen eller delta i aktiviteter som han/ho vanlegvis har vanskar med å delta i. Kva for tankar har føresette om kva det var som gjorde at det gjekk bra i situasjonen? |
| Føresette sin ansvarsfordeling når det gjeld å følge opp skule og skuleoppmøte? |
| Eventuelle andre instanser som er involvert i familien? |
| Eventuelle andre støttespillere i familiens nettverk? |
| Kva for tiltak er forsøkt heime og korleis har desse fungert?  *(Morgenrutiner, bytte av roller mellom føresette, samtale med eleven)* |
| Føresettes ønsker og mål for eleven sin fremtidige fungering? |
| **Forslag til tiltak:** | |

**SAMARBEIDSAVTALE**

**Samarbeidsavtale mellom elev, skule, føresette og eventuelle andre involverte:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Langsiktig mål for samarbeidet:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Delmål/Opptrappingsplan:**

*(Kvart trinn vil innebære delmål med auka utfordringar for eleven. Delmåla skal tilrettelegga for meistring. Spesifiser kor lenge kvart trinn skal vara)*

**Delmål/trinn 1**: *(fag/situasjonar/dagar der eleven deltar, eleven sitt behov for tilrettelegging eller*

*støtte i utfordrande situasjonar)*

**Delmål/trinn 2:** *(fag/situasjonar/dagar der eleven deltar, eleven sitt behov for tilrettelegging eller*

*støtte i utfordrande situasjonar)*

**Delmål/trinn 3:** *(fag/situasjonar/dagar der eleven deltar, eleven sitt behov for tilrettelegging eller*

*støtte i utfordrande situasjonar)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Generelle tiltak og ansvarsfordeling:**

*(Alle involverte partar skal ha sine ansvarsområde)*

Kontaktlærar har ansvar for:

Føresette har ansvar for:

Eleven har ansvar for:

Andre involverte partar har ansvar for: (Her spesifiser kven)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Plan B:**

*Dersom eleven ikkje klarer å møta som avtalt skjer dette*

*(kven gir informasjon/ringer kven og kven gjer kva for å tilrettelegga for eleven si deltaking?)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Evaluering:**

*Form på plan for evaluering av tiltaka vert avtalt*

*(Evaluering bør skje fortløpande saman med eleven med vekt på meistring av delmål. Dato for neste møte og ansvar for innkalling bør spesifiserast)*