Unnateke offentlegheit etter offl. § 13, jfr. fvl. § 13.1.1

**Pedagogisk rapport**

**Grunnskule 1.-10.- trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Personopplysningar** | | | |
| Fødselsdato | Førenamn, mellomnamn | | Etternamn |
| **Forhold av særleg betydning for opplæringssituasjonen** | | | |
| Beskriv eleven sine styrker og utfordringar | | | |
| **Organisering** | | | |
| Lærardekking i klassen og på trinnet | | | |
| Kor mange elevar i klassen og på trinnet? | | Er det sett inn generell styrking i klassen og på trinnet? | |
| Kva læremiddel vert nytta? | | Er dette ein klasse med ekstra store utfordringar? | |

|  |
| --- |
| **Kva tiltak er iverksett for eleven?** |
| Kva er prøvd ut? |
| Varigheit på tiltak? |
| Korleis var tiltaka organisert? |
| Utbytte av tiltaka fagleg og sosialt? |
| Korleis forstår eleven sin situasjon? |

|  |
| --- |
| **Beskriv eleven sine grunnleggjande ferdigheiter (lesing, skriving, munnleg, rekning og bruk av digitale verktøy). Mestrar / mestrar ikkje** |
| Vurdering av eleven sine muligheiter innan dei grunnleggjande ferdigheitene (gjennomgåande for alle fag)   * Å kunne lese * Å kunne skrive * Å kunne rekne * Digitale ferdigheiter * Munnlege ferdigheiter |
| **Kan eleven fylgje eige trinns kompetansemål i norsk?**  **Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under** |
| Målform: Nynorsk  Bokmål |
| **Tilrettelegging av miljøet (smågrupper, vaksenrolla, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande)** |
| **Leseferdigheit** – Å kunne lese defineres som ferdigheit til avkoding og forståelse av tekst  **Skriveferdigheit** – Å kunne uttrykke seg skriftleg er ein måte å strukturere idear og tankar på, men det er også ei kommunikasjonsform og ein metode for å lære. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kartleggingar:** | **Mestringsnivå og kommentar til testsituasjon** |

|  |  |
| --- | --- |
| Udirs lesekartlegging |  |
| Nasjonale prøvar |  |
| Språk 6-16 |  |
| Logos |  |
| Andre kartleggingar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fonologiske ferdigheiter**  Korleiser elevens fonologiske medvit og bokstav- og lydkunnskap? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lesing**  Lesehastigheit, leseforståing og leselyst |  |
| **Skriftleg**  Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheiter |  |
| **Munnleg**  Korleis uttrykkjer eleven seg når han/ho skal fortelje noko i lita eller stor gruppe? |  |
| **Tiltak og effekt** |  |

|  |
| --- |
| Kan eleven fylgje eige trinns kompetansemål i matematikk?  Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kartleggingar:** | **Mestringsnivå og kommentar til testsituasjonen** |
| Nasjonale prøvar |
| UDIR:  Kartlegging av matematikkforståing |
| M-prøvene |
| Andre kartleggingar |
| Vurdering: | |
| Forståing for grunnleggjande matematiske begrep |  |
| Kunnskap innan dei fire rekneartane   * addisjon * subtraksjon, * multiplikasjon * divisjon |  |
| Korleis mestrar eleven teksttykker? |  |
| **Gjennomførte tiltak i matematikk**  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| Kan eleven fylgje eige trinns kompetansemål i engelsk?  Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Kartleggingar:** | **Mestringsnivå og kommentar til testsituasjonen** |
| Nasjonale prøvar |  |
| Kartleggingsprøvar |  |
| Andre kartleggingar |  |
| Vurdering: | |
| Korleis uttrykkjer eleven seg munnleg? |  |
| Korleis er eleven si leseforståing og leselyst? |  |
| Korleis er eleven si skriftlege formuleringsevne og rettskriving? |  |
| **Gjennomførte tiltak i engelsk**  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| Kan eleven fylgje eige trinns kompetansemål i:  Samfunnsfag Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under  Naturfag Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under  KRLE Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under  Musikk Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under  Kunst og handverk Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under  Mat og helse Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beskriv eleven si forståing av fagbegrep |  |
| Beskriv eleven si interesse for faga? |  |
| **Gjennomførte tiltak**  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| Kan eleven fylgje eige trinns kompetansemål i kroppsøving?  Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under: |

|  |  |
| --- | --- |
| Beskriving ut frå fylgjande stikkord;  Grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill |  |
| Beskriving ut frå fylgjande stikkord;  Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon |  |
| **Gjennomførte tiltak i kroppsøving**  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| Kan eleven fylgje eige trinns kompetansemål i engelsk fordjupning, norsk fordjupning, tysk, spansk eller fransk?  Ja  Nei  Viss nei, fyll ut under: |

|  |  |
| --- | --- |
| Korleis er elevens forståelse av fagbegrep? |  |
| Korleis er eleven si interesse for faget? |  |
| **Gjennomførte tiltak i engelsk fordjupning, norsk fordjupning, tysk, spansk eller fransk**  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| Mottar eleven særskilt språkopplæring for eleven? Jfr. opplæringslova § 2-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogisk fagstøtte på morsmålet? |  |
| Fylgjer plan for norsk som annet spark? |  |
| Beskriving av denne opplæringa  Antal timar i veka, samordning med trinnets plan? Materiell, korleis mestrar eleven dette faget? |  |

|  |
| --- |
| Korleis er elevens kvardagslivsfungering/ADL-ferdigheiter? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskriv:** | |
| **Eventuelle gjennomførte tiltak i ADL**  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| Arbeidsmåtar |

|  |  |
| --- | --- |
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategiar og kapasitet ut frå fylgjande;  Konsentrasjon, merksemd, uthaldenheit, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgåver og orden |  |
| På kva måte får eleven med seg kollektive beskjedar? |  |
| Korleis rettar eleven seg etter klasseromsreglar? |  |
| Korleis gjer eleven lekser? |  |
| **Gjennomførte tiltak i forhold til arbeidsmåtar**  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| Sosial læring og utvikling |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kva mestrar eleven?**  **Korleis har elevens utvikling/framgang vore?** |
| **Empati** |  |
| **Samarbeid** |  |
| **Sjølvhevding** |  |
| **Sjølvkontroll** |  |
| **Ansvarlegheit** |  |
| **Gjennomførte tiltak innen sosial/emosjonell atferd** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vedlegg** |  |
| Karakterutskrift |  |
|  |  |
| M-prøvane |  |
| ADDES |  |
| Språk 6-16 |  |
| LOGOS |  |
| Evt. andre |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Underskrift av |  |

|  |
| --- |
| **Kontaktlærers underskrift: ........................................................................ Dato: ..................**  **Spes.ped.koordinators underskrift: .......................................................... Dato: ...................**  **Elev/føresette er gjort kjent med innhaldet i den pedagogiske rapporten… Dato: …………….**  **Rektors underskrift: .................................................................................... Dato: .................** |

Revidert September 2020