Unntatt offentlighet: Offl. § 13, jfr. fvl. § 13.1.1

**PEDAGOGISK RAPPORT**

**For barn under opplæringspliktig alder**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opplysningar om barnet** | | | |
| Personopplysninger | | | |
| Fødselsdato | Førenamn, mellomnamn | | Etternamn |
| Barnehage | | Avdeling | |
| Opphaldstid i barnehagen | | Kor mange dagar i veka er barnet i barnehagen? | |

|  |
| --- |
| **Barnets sterke sider** |
|  |
| **Kva situasjon(ar) er vanskeleg(e) for barnet?** |
|  |
| **Vurdering av kvifor det er vanskeleg for barnet i overnevnte situasjon(ar)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Informasjon frå barnet** |
| Barnets mål, trivsel i barnehagen, barnet likar/likar ikkje, kva opplever barnet å mestre/ikkje mestre og barnets følelser knyttet til dette.  Korleis er informasjonen innhenta? (For eksempel deltakande observasjon, ikkje-deltakande observasjon, barneintervju, barnesamtale) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Generell vurdering av barnets sosiale utvikling**  Sosiale Ferdigheter, vennskap, initiativ, sosial kommunikasjon, sjølvhevding, interesser, leikekompetanse, samarbeid, evne til å starte, oppretthalde og avslutte leik, lese sosiale situasjonar og liknande. | |
| Dersom barnet har utfordringar knytt til dette området, beskriv kva tiltak som er brukt for å støtte barnet (metodar, materiell, hyppigheit/systematikk og liknande). |  |
| Tilrettelegging av miljøet som gjev auka grad av mestring (smågrupper, vaksenrolla, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande). |  |
| Varigheit på tiltak. |  |
| **Generell vurdering av barnets emosjonelle utvikling**  Temperament, humor, følelsesuttrykk, sjølvregulering, mentalisering, vise omsorg, sjølvtillit, sjølvbilde, mestringsstrategiar og liknande. | |
| Dersom barnet har utfordringar knytta til dette området, beskriv kva tiltak som er brukt for å støtte barnet (metodar, materiell, hyppigheit/systematikk og liknande). |  |
| Tilrettelegging av miljøet som gjev auka grad av mestring (smågrupper, vaksenrollen, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande). |  |
| Varigheit på tiltak. |  |
| **Generell vurdering av barnets språkutvikling**  Kommunikasjonsferdigheiter, språkforståing (ord og begrep, for eksempel forståing av instruksar), talespråk, taleflyt/stamming, stemme, ordforråd, setningsoppbygging og liknande. | |
| Dersom barnet har utfordringar knytt til dette området, beskriv kva tiltak som er brukt for å støtte barnet (metodar, materiell, hyppigheit/systematikk og liknande). |  |
| Tilrettelegging av miljøet som gjev auka grad av mestring (bruk av konkreter, bildestøtte og/eller teikn, smågrupper, vaksenrolla, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande). |  |
| Dersom barnet er flerspråklig, gjev ei vurdering av utvikling på morsmålet. Kor lenge har barnet hatt norskspråkleg påvirking? Kva slags språk brukar barnet til ulike personar/situasjonar? Er det satt inn morsmålsassistent i barnehagen? |  |
| Varigheit på tiltak. |  |
| **Generell vurdering av barnets kognitive utvikling**  Praktisk problemløsning, hukommelse, bearbeiding av informasjon, logisk tenking og liknande. | |
| Dersom barnet har utfordringar knytta til dette området, beskriv kva tiltak som er brukt for å støtte barnet (metodar, materiell, hyppigheit/systematikk og liknande). |  |
| Tilrettelegging av miljøet som gjev auka grad av mestring (smågrupper, vaksenrollen, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande). |  |
| Varigheit på tiltak. |  |
| **Generell vurdering av ADL-ferdigheter**  Sjølvstende i av- og påkledning, hygiene, toalettsituasjon, overgangssituasjonar, måltid, barnets evne til å søke hjelp ved behov og liknande. | |
| Dersom barnet har utfordringar knytta til dette området, beskriv kva tiltak som er brukt for å støtte barnet (metodar, materiell, hyppigheit/systematikk og liknande). |  |
| Tilrettelegging av miljøet som gjev auka grad av mestring (smågrupper, vaksenrollen, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande). |  |
| Varigheit på tiltak. |  |
| **Generell vurdering av barnets atferd**  Konsentrasjon, merksemd, eigenleiing, grensesetting, aktivitetsnivå og liknande. | |
| Dersom barnet har utfordringar knytta til dette området, beskriv kva tiltak som er brukt for å støtte barnet (metodar, materiell, hyppigheit/systematikk og liknande). |  |
| Tilrettelegging av miljøet som gjev auka grad av mestring (smågrupper, vaksenrollen, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande). |  |
| Varigheit på tiltak. |  |
| **Generell vurdering av barnets motorikk**  Grovmotorikk, finmotorikk, kroppsleg medvit og liknande | |
| Dersom barnet har utfordringar knytta til dette området, beskriv kva tiltak som er brukt for å støtte barnet (metodar, materiell, hyppigheit/systematikk og liknande). |  |
| Tilrettelegging av miljøet som gjev auka grad av mestring (smågrupper, vaksenrollen, grad av vaksenstøtte, struktur, forutsigbarheit og liknande). |  |
| Varigheit på tiltak. |  |
| **Informasjon om barnets syn og hørsel** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Øvrig informasjon fra barnehagen** |
| Korleis trives barnet i barnehagen? |
| Kor mange barn er det i barnegruppa? |
| Vaksendekking i gruppa/avdelingen |
| Fagbakgrunn til personalet |
| Satsingsområde for barnehagen og/eller avdelingen |
| Korleis er gruppemiljøet/læringsmiljøet |

|  |
| --- |
| **Vedlagt kartlegging** |
| Må vera vedlagt:  TRAS  ALLE MED    Forslag til øvrig kartlegging  Firfotingen  EVA  Nya Sit  Språk 5 – 6  Liv Vedeler *– lek og kommunikasjon i de første utviklingsår*  KALA  Anna: |
| Kartlegging har ført til fylgjande oppfølging: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Underskrift frå barnehagen** | |
| Stad | Dato |
| Underskrift styrar | |
| Underskrift pedagog | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Underskrift frå føresette** | |
| Stad | Dato |
| Underskrift føresett 1 | |
| Stad | Dato |
| Underskrift føresett 2 | |

Revidert september 2020